

Số: 322/KH-SGDĐT

An Giang, ngày 24 tháng 01 năm 2025

KẾ HOẠCH

Về việc dạy học nâng cao tính tự lực, tự cường cho học sinh dân tộc thiểu số các cơ sở giáo dục phổ thông

Căn cứ Công văn số 3777/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 29 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Công văn số 3736/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 26 tháng 8 năm 2024 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thường xuyên năm học 2024-2025,

Công văn số 4103/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 20 tháng 9 năm 2024 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục dân tộc.

Sở GDĐT xây dựng kế hoạch dạy học nâng cao tính tự lực, tự cường cho học sinh dân tộc thiểu số (DTTS) cấp trung học, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Giúp học sinh DTTS phát triển khả năng tự học, tự nghiên cứu, tự giải quyết vấn đề; tự tìm tòi khám phá tri thức và nâng cao kỹ năng giải quyết vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.
- Góp phần hình thành các phẩm chất, năng lực theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Yêu cầu

- Tổ chức các hoạt động dạy học thiết thực, hiệu quả nhằm giúp học sinh DTTS không chỉ học tốt mà còn trưởng thành về mặt phẩm chất và kỹ năng, từ đó trở thành những cá nhân tự lực, tự cường trong học tập và cuộc sống.
- Các hoạt động phải hướng đến việc xây dựng được môi trường học tập, khuyến khích sự chủ động để học sinh DTTS hình thành phương pháp học tập, rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề, tạo động lực và khuyến khích sự tự học, sự sáng tạo và phát triển các phẩm chất cá nhân, xây dựng các thói quen tốt trong học tập...

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Hoạt động tự nghiên cứu và tìm kiếm thông tin

- a) Giao nhiệm vụ nghiên cứu một chủ đề cụ thể cho học sinh (ví dụ: một khái niệm trong Toán, một tác phẩm văn học trong Ngữ văn), học sinh tìm kiếm tài liệu từ sách giáo khoa, sách tham khảo, tài liệu trực tuyến hoặc các bài báo nghiên cứu.

b) Học sinh tự tổng hợp thông tin và chuẩn bị một bài báo cáo hoặc bài thuyết trình ngắn về chủ đề đó; chia sẻ kết quả nghiên cứu của mình với lớp và giáo viên sẽ đưa ra phản hồi, giúp học sinh cải thiện khả năng nghiên cứu độc lập.

2. Hoạt động lập kế hoạch học tập cá nhân

a) Hướng dẫn học sinh cách lập kế hoạch học tập cá nhân, bao gồm xác định mục tiêu học tập (ngắn hạn và dài hạn), phân chia thời gian học hợp lý và tìm kiếm tài liệu học phù hợp.

b) Cung cấp mẫu kế hoạch học tập để học sinh tham khảo và điều chỉnh theo nhu cầu cá nhân, thực hiện kế hoạch học tập trong một tuần hoặc tháng, theo dõi tiến độ và tự đánh giá kết quả học tập của mình.

c) Cuối tuần/tháng, học sinh sẽ chia sẻ kế hoạch đã thực hiện và đánh giá tiến độ với giáo viên, từ đó điều chỉnh và cải thiện kế hoạch học tập cho lần sau.

3. Hoạt động thực hành giải quyết vấn đề cá nhân

a) Giáo viên cung cấp các bài tập hoặc tình huống mở, yêu cầu học sinh tự nghiên cứu và giải quyết một cách độc lập theo đặc trưng từng môn cụ thể một cách phù hợp.

b) Học sinh tự giải quyết các bài tập, nếu gặp khó khăn có thể tham khảo tài liệu hoặc thảo luận với bạn học; nộp bài tập và tự chấm điểm, sau đó giáo viên sẽ phản hồi và đánh giá khả năng tự giải quyết vấn đề của học sinh.

c) Tổ chức thảo luận lớp về các phương án giải quyết, học sinh có thể chia sẻ cách tiếp cận của mình và học hỏi từ bạn học.

4. Hoạt động học tập hợp tác và thảo luận các tình huống mở

a) Chia lớp thành các nhóm nhỏ (03 đến 05 học sinh) và giao cho mỗi nhóm một tình huống mở hoặc một bài tập khó; học sinh trong nhóm thảo luận để tìm ra các giải pháp hoặc cách giải quyết, cùng phân tích và đưa ra quan điểm của mình.

b) Mỗi nhóm sẽ trình bày kết quả thảo luận của mình trước lớp, có thể dùng các phương tiện hỗ trợ như bảng, máy chiếu. Sau mỗi lần trình bày, các nhóm khác có thể phản biện và đưa ra ý kiến đóng góp, từ đó học sinh cải thiện khả năng lắng nghe và tranh luận.

5. Hoạt động phản hồi và tự đánh giá

Sau mỗi hoạt động học tập (bài tập cá nhân, thảo luận nhóm), học sinh sẽ tự đánh giá quá trình học và kết quả của mình, tự trả lời các câu hỏi như: Mình đã làm gì trong bài tập này? Mình có hiểu vấn đề không? Còn khó khăn gì không? Cần cải thiện điểm nào? Giáo viên sẽ phản hồi về kết quả học tập của học sinh, đưa ra những điểm mạnh và điểm cần cải thiện. Học sinh sẽ điều chỉnh lại phương pháp học tập của mình theo các phản hồi nhận được và chia sẻ kết quả với giáo viên trong những lần học tiếp theo.

6. Hoạt động dự án học tập

Giáo viên giao cho học sinh một dự án học tập, yêu cầu nghiên cứu về một vấn đề thực tế (ví dụ: nghiên cứu về biến đổi khí hậu, các vấn đề xã hội, hoặc một vấn đề trong môn học). Học sinh tự thu thập dữ liệu, nghiên cứu và

phân tích vấn đề theo nhiều góc độ; chuẩn bị một báo cáo hoặc bài thuyết trình về kết quả nghiên cứu của mình và trình bày dự án trước lớp và nhận xét, góp ý từ giáo viên và bạn học.

7. Hoạt động phát triển thái độ chủ động và trách nhiệm

a) Khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động ngoại khóa, các câu lạc bộ học thuật, thể thao, nghệ thuật để phát triển toàn diện, đặt ra các nhiệm vụ học tập cụ thể và yêu cầu học sinh tự thực hiện, chẳng hạn như tự làm bài tập, nghiên cứu thêm bài học và hoàn thành các dự án.

b) Định kỳ tổ chức các buổi phản hồi, yêu cầu học sinh tự đánh giá tiến độ học tập của mình và đưa ra các biện pháp cải thiện.

III. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

1. Sở GDĐT

Phòng Giáo dục Trung học và Giáo dục Thường xuyên chủ trì, xây dựng Kế hoạch, phối hợp với các đơn vị có liên quan hướng dẫn thực hiện, tổ chức kiểm tra, đánh giá, tổng hợp báo cáo kết quả thực hiện.

2. Phòng GDĐT

Trên cơ sở chức năng và nhiệm vụ được phân công tổ chức xây dựng Kế hoạch, chỉ đạo các đơn vị thuộc phạm vi quản lý để triển khai thực hiện phù hợp với điều kiện thực tiễn tại địa phương.

3. Các trường trung học phổ thông, trường phổ thông nhiều cấp học và các cơ sở giáo dục thường xuyên

Căn cứ Kế hoạch của Sở GDĐT và tình hình thực tế của địa phương, đơn vị xây dựng Kế hoạch cụ thể hàng năm để triển khai thực hiện.

4. Chế độ báo cáo

Thủ trưởng các đơn vị báo cáo về tình hình thực hiện định kỳ hàng năm (lồng ghép vào báo cáo sơ, tổng kết năm học) gửi về Sở GDĐT.

Trên đây là Kế hoạch dạy học nâng cao tính tự lực, tự cường cho học sinh DTTS trong các cơ sở giáo dục phổ thông. Tùy theo chức năng, nhiệm vụ được phân công, yêu cầu thủ trưởng các đơn vị nghiên cứu xây dựng Kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nội dung của Kế hoạch này/.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT các huyện, thành phố;
- Trường THPT, THCS-THPT;
- Trung tâm GDTX AG, TTGDNN-GDTX, trường TC nghề;
- UBND tỉnh (báo cáo);
- UBND huyện, thị, tp (p/h chỉ đạo);
- Giám đốc và các Phó GD Sở GDĐT;
- Công thông tin điện tử Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH-GDTX.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Trần Tuấn Khanh